

PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

L'art. 2 e della L. n. 92 del 20 agosto 2019 al comma 3, stabilisce altresì che l'orario riservato all'insegnamento trasversale di Educazione Civica non può essere inferiore alle 33 ore annue.

Nuclei di apprendimento fondamentali I BIENNIO

CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo, società e regole • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Tricolore ed inno nazionale 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme giuridiche; • Le fonti del diritto; • L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio; • Lo Stato e la sovranità; • La nascita della Costituzione Italiana; • La struttura della Costituzione della Repubblica Italiana • La nascita del tricolore; • L'inno nazionale; • Regole ed ideali della convivenza civile • I principi fondamentali della Costituzione italiana • L'essenza della nostra Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici 	I Bimestre

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e sostenibilità 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • Lo sviluppo ed i suoi costi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in 	II Bimestre

<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 legati al pianeta • Obiettivo 12 • Obiettivo 13 • Obiettivo 14 • Obiettivo 15 <p>Le diverse forme e funzioni della moneta</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Vivere al di sopra delle capacità del pianeta • 5 goals dell'Agenda 2030 legati al Pianeta: • Modelli sostenibili di produzione e di consumo; • Misure urgenti per combattere il cambiamento climatico • Utilizzo durevole degli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile • Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre • La funzione della moneta e le diverse forme di moneta (moneta bancaria, elettronica, ecc.) • L'attività delle banche ed i compiti della banca centrale. 	<p>importanti istituzioni politiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>lingua italiana e straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi
--	--	---	---	---

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<p>Le discipline individuate dal Consiglio di classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere info-grafiche 	<p>III e IV Bimestre</p>

CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri • La solidarietà • La famiglia • Il diritto-dovere all'istruzione • Prove di democrazia a scuola • Regolamento di Istituto • Il diritto alla salute • Il diritto al lavoro 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti inviolabili nella Costituzione della Repubblica Italiana • I doveri inderogabili • Le imposte • La solidarietà come scelta: il volontariato • La libertà • L'uguaglianza • La famiglia e le sue trasformazioni • L'istruzione un diritto-dovere di cittadinanza • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto e consulta provinciale degli studenti • Il regolamento di disciplina degli studenti dell'Istituto E. Ferrari • La salute perno dello stato sociale • Il lavoro ed i suoi diritti • Distinguere tra lavoro autonomo e dipendente, riconoscendo rischi e benefici connessi. • I prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita, ecc.) • Le principali variabili che concorrono alla determinazione delle imposte sui redditi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno 	I e II Bimestre

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 legati alle Persone: <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 1 - Obiettivo 2 - Obiettivo 3 - Obiettivo 6 • Cambiamenti climatici • Globalizzazione • Fenomeni migratori • Il mercato dei beni e la formazione dei prezzi 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno 	III Bimestre

- Il mercato di beni e servizi e la formazione dei prezzi
- Bisogni, consumo e risparmio

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Una nuova forma di cittadinanza: la cittadinanza digitale La carta di identità del cittadino digitale Le competenze di un cittadino digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i> 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno 	IV Bimestre

Nuclei di apprendimento fondamentali II BIENNIO

CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • La vita democratica e la partecipazione politica • L'ordinamento della Repubblica Italiana 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della vita democratica • La partecipazione politica • I sistemi elettorali • Poteri, funzioni ed organizzazione del Parlamento • La funzione legislativa. Leggi ordinarie e leggi costituzionali • La funzione di indirizzo politico • Composizione e formazione del Governo • Le funzioni del Governo • Il ruolo della Protezione Civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	I e II Bimestre
2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità fiscale • Educazione finanziaria • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà con riferimento all'Agenda 2030: Obiettivo 8 Obiettivo 10 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • Il fisco • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: prevenzione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato • Lavoro dignitoso e crescita economica • I principali indicatori macroeconomici: PIL, PIL pro-capite, debito pubblico, ecc. • Scegliere lo specifico strumento di pagamento (cartaceo o virtuale) con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici • Reddito e funzionamento degli strumenti finanziari per 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	III Bimestre

redistribuire i consumi nel tempo

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none">• Internet e privacy• Diritti e doveri on-line• Dichiarazione dei diritti in Internet• La dipendenza digitale• La dipendenza digitale• I mezzi di comunicazione digitale: il blog	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è Internet• Storia e funzioni principali di Internet• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015• La privacy online: come proteggerla• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta• La No-Mo-Fobia e la Fomo• Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.• Come creare un blog di classe	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le funzioni principali di Internet• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera• Possedere un lessico specifico• Saper costruire mappe concettuali e schemi• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti	IV Bimestre

CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • La Magistratura Il Presidente della Repubblica • La Corte Costituzionale • Le autonomie locali 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione giurisdizionale • L'amministrazione della giustizia • Un pericoloso alleato delle mafie: l'omertà • Il governo della magistratura • Il Presidente della Repubblica • La Corte Costituzionale • Le autonomie locali • Autonomie e sussidiarietà • Regioni, Province, comuni e città metropolitane 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	I e II Bimestre

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
		Conoscenze	Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030: - Obiettivo 3 - Obiettivo 6 - Obiettivo 7 - Obiettivo 11 - Obiettivo 16 • Educazione alla salute • Educazione alla pace • Educazione finanziaria 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Le guerre oggi • Le fonti di reddito diverse da quelle da lavoro (ad es. il reddito di natura finanziaria e l'affitto). • Il sistema previdenziale italiano e le diverse tipologie di prestazioni previdenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	III Bimestre

		• I rischi di infortunio sul lavoro e gli obblighi assicurativi dei datori di lavoro (Il premio INAIL)			
3. CITTADINANZA DIGITALE					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana • Il Codice dell’Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	IV Bimestre
		<ul style="list-style-type: none"> • Cos’è l’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos’è il Codice dell’Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi principali dell’Agenzia per l’Italia digitale e dell’Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 		

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE QUINTA *

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ					
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
La Costituzione Italiana ed i rapporti con l'estero La cittadinanza europea Unione Europea e ONU Educazione alla legalità Educazione stradale Impresa individuale ed impresa collettiva	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	I e II Bimestre
		L'Italia nella Comunità internazionale e l'internazionalismo della Costituzione Italiana Il ruolo dello Stato in un mondo globalizzato L'organizzazione delle nazioni Unite L'Unione Europea La stabilità monetaria Organi e competenze dell'Unione Europea La cittadinanza italiana La cittadinanza europea I valori dell'identità europea L'educazione alla legalità ed il rispetto delle regole I reati dei minori L'evasione fiscale Educazione stradale, come rendere la circolazione stradale sicura per tutti L'impresa ed il lavoratore: diritti e doveri Le società cooperative L'interruzione del rapporto di lavoro Il lavoro precario Ricchezza nazionale, consumi e risparmi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Conoscere la complessità esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 		

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 - Obiettivo 5 - Obiettivo 9 - Obiettivo 16 - Obiettivo 17 • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Educazione finanziaria 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	III Bimestre
		<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Uguaglianza di genere • Pace e giustizia • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi • Il ruolo degli intermediari finanziari • Le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento. • Relazione tra rischio e rendimento di un investimento • Il ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della parità di genere • Promuovere società pacifiche e più inclusive • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste • all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 		

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	Le discipline individuate dal Consiglio di classe	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	IV Bimestre
		<ul style="list-style-type: none"> • Rete, cultura e alfabetizzazione digitale • Produrre nuovi contenuti • Veridicità e validità dei contenuti • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La sicurezza personale • La sicurezza nelle relazioni • Siamo quello che navighiamo: la "filter bubble" • La sicurezza collettiva • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 		